

Городской отдел образования

Программа

“МАЛЫШ-ЭКОНОМ”

по экономическому воспитанию

Авторы:
Творческая группа педагогов
под руководством Утебалиевой А.Ш

Атырау
2017

«Перестройка социально – экономической жизни, попытка перехода к рыночной экономике потребовали экономических, знаний, соответствующей экономической культуры.

Чтобы восполнить этот пробел, необходимо ввести предмет «Экономика» на всех уровнях образования и создать соответствующие учебные пособия»

А.Д.Шатова.
Кандидат педагогических наук

Пояснительная записка

На протяжении всей нашей жизни экономика играет одну из самых главных ролей. Экономические знания универсальные они применимы во всех сферах жизнедеятельности. Современный человек без экономических знаний не может считать себя подготовленным к жизни и работе.

Формирование у детей экономического мышления можно и нужно начинать еще с дошкольного возраста, так как в это время малыши наиболее восприимчивы к новым знаниям, особенно если они преподносятся в игровой форме. Наша программа по экономическому воспитанию детей делает попытку заложить основы экономического образа мышления, осознания того, каков «я» в мире экономических ценностей и как вести себя в нем. Уже в дошкольном детстве из привычной роли беззаботного потребителя ребенок сначала становится сознательным потребителем, а позднее – создателем предметов потребления. В этом – залог нового мышления, нового отношения к жизни.

Программа состоит из пяти, связанных между собой разделов: «Введение в экономику», «Труд-продукт», «Деньги», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту» рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – шести – семи лет и построена из расчета 1 часа в неделю. Содержание программы направлено на формирование у детей знаний по экономике и воспитание на этой основе интереса к ней. Также учит детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумного использования, вводит детей в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений, объясняет взаимосвязь между экономическими и этическими категориями, «труд, деньги, товар, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» - с другой.

Таким образом, формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца.

Специфика работы по формированию экономической грамотности участников педагогического процесса в детском саду (Из опыта работы)

Экономическое воспитание дошкольников — новое направление дошкольной педагогики. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость.

Одной из задач **экономического воспитания дошкольников** на современном этапе является формирование основ экономической культуры, что подчеркивает взаимосвязь экономического и нравственного воспитания. На мой взгляд, эффективность экономического воспитания во многом определяется тем, какая нравственная основа закладывается в личности ребенка.

Механизм формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой единство формирования нравственно-экономических знаний, представлений, чувств и привычек поведения. Решение экономических задач, естественно, должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста - один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Задача наша и родителей помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь.

Целью экономического воспитания, является раскрытие ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

В связи с актуальностью данной темы, мы в 2013 году начали в своей гимназии работу по составлению программы по экономике.

При разработке программы по экономике за основу был взят Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК -1.001-2009.

Дополнения к данной программе опираются на государственный общеобязательный дошкольного воспитания и обучения ГОСО РК - 1.1001-2013, утвержденный Постановлением Правительства РК от 23.08.2012г. №1080, в котором говорится о вариативности форм дошкольного образования, как основы для обеспечения единого пространства детского развития. К программе по экономическому воспитанию мы разработали методические рекомендации и приложения: экономический букварь, тесты, экономический словарь и т.д.

Программа, разработанная нами, по экономическому воспитанию детей делает попытку заложить основы экономического образа мышления,

осознания того, каков «я» в мире экономических ценностей и как вести себя в нем.

При реализации задач экономического воспитания выделили три блока или три направления работы с детьми.

I. Прежде всего дать детям знания о труде и обо всем, что с ним связано, согласно программы “Біз мектепке барамыз””.

Закрепить знания из области категорий, связанных с трудом (предметы труда, результаты труда, индивидуальный - коллективный труд); познакомить с понятиями: дороже - дешевле, выгодно-невыгодно, выиграл, проиграл, поменял; формировать знания о человеке бережливом, экономном, хорошем хозяине; учить правилам честной, справедливой игры, умению проигрывать, не обижаясь на партнера

II. Знакомство детей с простейшими экономическими терминами: экономика, инфляция, бюджет, цена, деньги, валюта, товар, стоимость, банк, аванс, кредит, процент, доход, убыток, собственность, прибыль, бизнес, биржа, акция, дивиденды, банкрот, аукцион, реклама, предприятие, владелец, выгода, бартер, конкуренция, норма, продукция, ферма, ярмарка; познакомить детей с новыми профессиями, такими как менеджер, предприниматель, бизнесмен, финансист, рекламодатель, фермер, брокер, бухгалтер.

III. Формирование у детей экономического мышления в процессе сюжетно-ролевых игр, настольно-печатных, дидактических игр; чтение художественной литературы.

Программу разделили на пять, связанных между собой разделов: «**Введение в экономику**», «**Труд-продукт**», «**Деньги**», «**Реклама**», «**Полезные навыки и привычки в быту**» рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – шести – семи лет и построена из расчета 1 вариативного часа в неделю.

Большое внимание уделили двум блокам программы — «Труд — продукт — стоимость» и «Деньги», задавшись целью дать детям знания из области финансовых категорий, сформировать представления о товаре, как результате и продукте человеческого труда, выработать навыки оценки предметов с точки зрения их качества и стоимости, нравственно-трудовые качества личности через сравнительный анализ своего и чужого труда, а также закрепить умения оценивать вещь как товар и как предмет человеческих отношений.

Основная форма обучения — **игра**. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-ролевые игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

В процессе сюжетно-дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

В качестве средства формирования основ экономической культуры использовали обучающие игры. Это тесты, разработанные мною, включают задания для детей по темам, рассматриваемым на занятиях. Например, дается детям задание: обвести синим карандашом общие потребности, красным особые потребности. Или провести линию от кошелька к предметам, которые продаются и т. п. Тесты позволяют закрепить знания детей, умение логически мыслить, обобщать, развивают творческую активность. Кроме этого использование тестов позволяют воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность. От того, что будет заложено в детстве во многом зависит каким станет ребенок, какую профессию он выберет, как приспособится он к социальному миру взрослых, каким хозяином жизни будет он. А это - главные вопросы, которые волнуют каждого родителя.

Особое внимание уделяли работе с родителями. Ведь экономическое воспитание дошкольника невозможно без участия родителей.

Проведенное мною анкетирование показало, что родители, в основном, теоретически признают необходимость и полезность экономического воспитания, обосновывая это требованиями времени, а практически не содействуют приобщению детей к миру экономики.

Была подготовлена и проведена консультация для родителей на тему "Дошкольник и экономика". Многие родители с одобрением поддержали обучение детей экономике, начиная с дошкольного возраста. Но есть и такие родители, которые относятся скептически, считают, что экономика детям дошкольного возраста недоступна. Но все-таки большинство родителей были заинтересованы данной новизной в дошкольном воспитании и стали активными участниками и большими помощниками в проведении работы по экономическому воспитанию. Постоянно принимают участие в проведении брейн - рингов, КВН, вечеров вопросов и ответов.

Мы считаем, что экономическое образование надо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста.

Проводимая работа по экономике помогают детскому разуму охватить, увидеть, понять причинно - следственные зависимости, действующие в мире экономики, осознать влияние экономики на жизнь человека.

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

1. «Введение в экономику» - 5 часов
2. «Труд - продукт» - 12 часов
3. «Реклама» - 8 часов
4. «Полезные навыки и привычки в быту» - 6 часов

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- совершенствование знаний об окружающем мире, как мире духовных и материальных ценностей,
- тесная связь с современной жизнью,
- сочетание с нравственным и трудовым воспитанием,
- обеспечение посильной нагрузки на ребенка,
- разнообразие форм работы,
- принцип развивающего обучения,
- тесная связь с семейным воспитанием,
- принцип сочетания возрастного и индивидуального подходов.

Учебный план

	Тема занятий	Количество часов	Раздел
1	«Что такое экономика?»	1	«Введение в экономику»
2	«Для чего нужна экономика?»	2	
3	«Кто занимается экономикой нашей области?»	1	
4	«Вечер вопросов и ответов»	1	
		5	
5	«Что мне нужно и чего я хочу» (потребности)	1	«Труд продукт»
6	«Общение – одна из основных потребностей человека »	1	
7	«Что покупает и продается?»	1	
8	«Труд создает товар »	1	
9	«Для чего продается товар?»	1	
10	«Какая торговля выгоднее?»	1	
11	«От чего зависит цена товара?»	1	
12	«Кто такой брокер?»	1	
13	«Деньги, которые платят за работу»		
14	(Зарплата)	1	
15	«На что тратится доход семьи?»	1	
16	«Что такое услуги?» «Экскурсия в парикмахерскую »	1	
		12	
17	«Знакомство с денежными единицами (валютой)»	1	«Деньги»
18	«Как поехать в другую страну со своими деньгами?»	1	
19	«Где можно хранить деньги?»	1	
20	«Встреча с банковскими работниками »	1	
21	КВН «Мы будущие бизнесмены и экономисты»	1	
		5	
22	«Что такое реклама? »	1	«Реклама»
23	«Экскурсия по городу?»	2	
24	«Для чего нужна реклама?»	1	
25	«Кто делает рекламу?»	1	
26	«Встреча с рекламным агентом»	1	
27	Конкурс «Придумай рекламу»	1	
28	Брейн-ринг «В гостях у экономики»	1	
		8	
29	«Расскажите о необходимых для жизни человека предметах»	1	«Полезные навыки и
30	«Я- бережливый хозяин»	1	

31	«Какие предметы делают жизнь человека интереснее?»	1	привычки в быту»
32	«Дяди и тети платите налоги»	2	
33	Экономическая викторина		
34	«Крестики нолики »	1	
		6	

Программные задачи

1 квартал

Дать детям знания о том, что такое экономика, для чего она нужна. Ознакомить с термином «экономика», помочь его запомнить и осознанно использовать в речи. Воспитывать интерес к занятиям экономикой. Дать детям понятия об общих и особых потребностях, учить различать их. Учить детей понимать что такое товар, каким он бывает, что такое прибыль, для чего она нужна заработная плата, кому и за что она выплачивается. Воспитывать любознательность.

2 квартал

Познакомить детей с денежными единицами /валютой/ Казахстана, России, США, учить различать их. Воспитывать здоровый интерес к деньгам. Дать знания об обменных пунктах и банках, о том, для чего они нужны. Воспитывать умение понимать выгодность хранения денег в банках. Дать детям понятие о рекламе, как о необходимой информации. Учить понимать для чего нужна реклама, понимать ее и делать выбор.

3 квартал

Продолжать обобщать знания детей о рекламе. Познакомить с новыми профессиями, связанными с работой рекламного агентства. Дать детям знания о том, насколько важно экономично относиться к воде, газу, деньгам. Учить детей быть бережливыми, экономными хозяевами. Дать детям понятие о том, что налог-это деньги, которые платятся государству для пополнения бюджета. Учить понимать, куда идут эти деньги, на то тратятся /на содержание детских домов, больниц, врачей, учителей и т,д./ Воспитывать интерес к окружающей жизни, желание узнавать как можно больше.

4 квартал

Закрепить и уточнить знания детей об экономических понятиях, полученных в течение года, в играх, игровых упражнениях, КВН, вечерах вопросов и ответов. Закреплять экономический словарь детей, умение осознанно использовать в речи экономические термины.

К концу учебного года дети должны

ЗНАТЬ:

- что такое экономика, для чего она нужна,
- что такое потребность, виды потребностей,
- что такое товар, от чего зависит цена товара, что товар создается трудом людей,
- что товар может продаваться оптом и в розницу,
- что такой брокер, чем он занимается,
- что такое зарплата,
- что составляет доход семьи,
- что такое услуги,
- что любая услуга оплачивается,
- знать валюту Казахстана, России, США, Киргизии и т.д.
- что такое обмен, где он производится,
- для чего нужны банки, называть банки города Атырау,
- что такое реклама, для чего она нужна,
- кто такой рекламный агент,
- кто такой бережливый хозяин,
- что такое налоги, на что они тратятся, с кого взимаются,

УМЕТЬ:

- осознанно использовать в речи экономические термины,
- различать общие и особые потребности,
- объяснить на примерах от чего зависит цене товара,
- определять по вывескам, где какие услуги оказывают,
- различать работу продавца и брокера, торговлю оптом от торговли в розницу,
- объяснить из чего состоит доход семьи, на что он тратится,
- различать валюту разных государств,
- называть банки города Атырау,
- объяснить назначение банков и обменных пунктов,
- придумывать рекламу,
- бережно относиться к свету, газу, воде, игрушкам, деньгами,
- объяснить на что тратятся налоги,
- логически мыслить,
- делать выводы,
- проявлять творчество, фантазию.

Перспективная планирование для детей старшей группы

№	Тема	Цель	Методы и приемы
Сентябрь			
1	“Что мне нужно и чего я хочу?” (потребности)	Объяснить детям, что такое потребности, в чем они заключаются, как велики потребности и желания людей. Дать детям знания о том, что потребности бывают общие для всех людей, без которых нельзя обойтись – это еда, одежда, воздух, вода, жилье. И есть особые потребности для отдельных людей – это музыка, кисть и краски для художника и т.д. Развивать воображение детей, интерес к окружающей жизни.	1.Рассказ о потребностях 2. Рассматривание схемы-картины “Потребности” 3.Работа с карточками
2	“Общение – одна из основных потребностей человека”	Дать детям знания о том, что общение одна из основных потребностей всех людей; знания о видах общения: личная беседа, по телефону, через письма и т.д. Закрепить знания об общих и особых потребностях. Воспитывать общительность, доброе отношение друг к другу.	1.Вступительная беседа 2. Диалог “Напиши другу письмо” 3.Решение ситуативных задач
3	“Кто занимается экономикой нашей страны?”	Уточнить знание детей о нашем правительстве, президенте, местной власти – аким области, города. Дать детям понятие о том, что акимат заботится о городе, чтобы было чисто, красиво, чтобы все могли, быть обеспечены нужными продуктами и вещами, чтобы в домах всегда был свет, газ, тепло. Воспитывать уважение к правительству, любовь к родным.	1.Беседа с детьми о государстве 2.Рассматривание фотографий с изображением президента, акимов в работе, о городе, республике. 3.Чтение стихотворений о городе, о Казахстане. “Мой край”К.Идрисов, “Казахстан” Д.Джабаев.
4	“Расскажем о необходимых для жизни человека предметах”	Дать детям знания о том, что в мире есть предметы, которые издавна являются жизненно необходимыми: вода, огонь, хлеб, и т.д. Формировать знание о предметах которые необходимы нам при современной сегодняшней жизни (транспорт, телевизор, телефон, пылесос и т.д.). Воспитывать любознательность, бережливость.	1.Рассказ воспитателя о том, как жили первобытные люди, 2.Рассуждения детей 3.Работа с карточками 4.Решение ситуативных задач
Октябрь			
5	“Что такое экономика?”	Познакомить детей с термином “экономика”. Объяснить, что это необходимая наука о хозяйстве. Воспитывать любознательность.	1. Вступительная беседа 2. Рассказ воспитателя об экономике 3.Беседа-размышление

6	“Что покупается и что продается”	Дать детям знания о том, что все продается и покупается, является товаром, бывает качественный и некачественный. Помочь детям понять от чего зависит цена товара. Воспитывать интерес к занятиям, любознательность. Развивать логическое мышление.	1.Загадывание загадки “ 2.Вопрос-ответ 3.Чтение пословицы о качестве товара 4.Работа с карточками
7	“Какие предметы делают жизнь человека интересней”	Продолжить предыдущую тему. Продолжить учить детей видеть пользу окружающих предметов, умение правильно ими пользоваться, бережно относиться. Развивать чувство бережливого хозяина. Воспитывать аккуратность.	1.Загадывание загадок 2.Беседа о том, что делает нашу жизнь интересной. 3.Рассказы детей о том, как они ими пользуются. 4.Д/игра «Угадай, по описанию» 5.Работа с карточками
8	“Труд создает товар”	Дать детям знания о том, что товар производится трудом людей. Закрепить знания детей о профессиях кто что производит (пекарь печет хлеб, садовод выращивает фрукты, швея шьет одежду и т.д.). Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения, выводы. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1.Рассказ воспитателя о том от чего зависит много ли товаров в магазине. 2.Ответы на вопросы 3.Решение ситуативных задач 4.Работа с карточками,
Ноябрь			
9	“Для чего продается товар” (прибыль)	Дать детям знания о том, что прибыль – это разница между доходами и расходами. Помочь правильно понять и запомнить термины “доход”, “расход” и “прибыль”. Воспитывать интерес к окружающей жизни желание заниматься экономикой.	1.Рассказ о том, как получают прибыль со своего магазина. 2.Вопросы по содержанию, 3.Задачи от мудрого Филина, 4.Работа с перфокартой 5.Заучивание пословицы
10	“Какая торговля выгодна?”	Дать детям знания о том, что такое оптовые и розничная торговля, где можно купить товар оптом, а где в розницу. Закрепить знания о товаре, продавце и покупателе. Развивать речь детей, умение использовать в речи экономические термины. Воспитывать любознательность.	1.Рассказ о том, как можно торговать и какой способ выгоднее. 2.Беседа о торговле 3.Задача от Филина, 4.Решение ситуативных задач
11	“От чего зависит цена товара”	Закрепить знания детей о том, что оптом товар дешевле, в розницу дороже. Учить детей понимать, что цена зависит от качества, времени года, затрат на перевозку и производство. Развивать умение логически мыслить. Воспитывать интерес к экономике.	1.Рассказ воспитателя 2.Вопросы по рассказу 3.Работа с перфокартами

12	“Кто такой брокер?”	Дать детям знания о профессии брокера. Закрепить знания о том, что такое биржа и как покупаются с биржи товар-оптом. Расширять словарь детей. Воспитывать любознательность.	1.Рассказ о том, кто такой брокер, чем он занимается. 2.Беседа 3.Задачи от мудрого Филина,
Декабрь			
13	“Деньги, которые платят за работу” (зарплата)	Дать детям знания о том, что зарплата-это форма оплаты труда, т.е. деньги, которые платят за работу. Закрепить и уточнить знания о работе людей разных профессий, воспитывать интерес к окружающей жизни.	1.Рассказ воспитателя о том, зачем нанимают работников и какая у них должна быть зарплата 2.Вопросы по содержанию, 3.Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. 4.Работа с перфокартами
14	“На что тратится доход семьи”	Дать детям знания о том, что заработная плата родителей составляет доход семьи, который тратится на усмотрение родителей. Закрепить знания о том, что такое зарплата. Развивать логическое мышление, умение использовать в речи экономические термины.	1.Рассказ воспитателя о том, что такое доход. 2.Рассказы детей о том, что покупают им родители, куда их водят. 3.Работа с карточками
15	“Что такое услуги?”	Дать детям знания о том, что такое услуги, кем они оказываются. Закрепить знание детей о различных профессиях (повар, парикмахер, пекарь, продавец, швея/. Формировать знания о том, что любая услуга оплачивается, в семье каждый член семьи тоже оказывает услуги, а плата за это любовь и благодарность близких. Воспитывать внимательность на занятии.	1.Рассматривание иллюстраций 2.Работа с карточками. 3.Д/игра «Кому, что нужно для работы»
16	“Экскурсия в парикмахерскую”	Закрепить знание детей о профессиях парикмахера, продолжать формировать экономическое понятие “услуги”. Развивать чувство красоты. Воспитывать уважение к труду парикмахера.	1.Знакомство с помещением, рассмотреть , как оно оборудовано. 2.Наблюдение за работой мастеров,рассматривание орудия труда, .
Январь			
17	“Знакомство с денежными единицами” (валюта)	Дать детям знания о том, что валюта – это деньги государства страны. В Казахстане – это тенге. Познакомить с валютой других государств (США, Россия). Воспитывать интерес к окружающей жизни.	1.Рассказ воспитателя 2.Рассматривание и сравнение тенге, доллара, и российского рубля. 3.Чтение пословиц.

			4.Задачи, Помоги Шарику правильно потратить деньги.
18	“Как поехать в другую страну со своими деньгами” (обмен)	Закрепить и укрепить знания детей о валюте. Рассказать и дать детям знания о том, что существуют обменные пункты валюты, чтобы людям было удобно ездить по делам и в гости в другие государства. Развивать логическое мышление, воспитывать любознательность.	1.Приход гостей из России 2.Рассказ воспитателя 3. Задача от мудрого Филина
19	Где можно хранить деньги?” (Банк)	Дать детям знания о том, что такое банки, для чего они нужны, почему выгодно держать деньги в банке, а не дома? Какие бывают банки? Развитие воображения, логики. Воспитывать любознательность.	1.Рассказ бизнесмена о том, как он положил деньги в банк. 2.Вопросы по содержанию 3.Чтение стихотворения: 4.Ситуативные задачи
20	“Встреча с банковским работником”	Уточнить знания о том, что такое банки, для чего они нужны, какие работы проводят в банке (вкладывание денег, выдача депозитов, обмен валюты). Доставить детям удовольствие от встречи с интересным человеком. Развивать умение внимательно слушать и правильно задавать вопросы.	1.Чтение стихотворения: 2. Рассказ работника банка, его о своей работе. 3.Д/игра «Угадай, какой страны валюта»
Февраль			
21	КВН “Мы будущие бизнесмены и экономисты	Закрепить и уточнить пройденный материал, совершенствовать умение осознанно понимать и использовать в речи экономические понятия. Воспитывать интерес к экономике, желание знать больше.	1.Разделить детей на две команды «Экономисты» и «Бизнесмены». 2.Задачи от Филина, кроссворды, ресубы, дом.задание.
22	“Что такое реклама?”	Дать детям понятие о рекламе, как об информации, сообщающей, что можно и где приобрести. Дать знания о том, для чего нужна реклама, правильно ли поступают люди, которые ругают рекламу. Воспитывать у детей умение правильно воспринимать рекламу, понимать ее и делать свой выбор.	1.Чтение стихотворения: 2. Рассматривание рисунков с витринами магазинов. 3.Демонстрация лозунгов.
23	“Экскурсия по городу”	Познакомить детей с рекламными щитами на улицах города, объяснить для чего они развешены, обратить внимание на их размер, красочность. Развивать умение логически мыслить, делать выводы, обобщать. Воспитывать умение делать самостоятельный выбор, правильно понимать рекламу.	1.Рассматривание щитов, рекламирующих минеральную воду. 2.Беседа о минеральной воде
24	“Для чего нужна реклама?”	Сформировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе. Воспитывать интерес к окружающей жизни.	1.Чтение рассказа «Как сорока Мишин товар хвалила». 2. Решение ситуативных задач 3.Д/игра «Дерево объявлений»

Март			
25	“Кто делает рекламу”	Познакомить детей с новыми профессиями, связанными с работой рекламного агентства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о работе рекламного агентства на телевидении. 2. Вопрос-ответ 3. Д/игра «О ком я говорю» 4. Д/игра «Подбери то, что нужно тебе для работы»
26	“Встреча с рекламным агентом”	Уточнить и расширить знания детей о работе рекламного агента: дать знания о том, какими качествами должен обладать рекламный агент. Развивать умение слушать внимательно, логически мыслить, правильно отвечать на вопросы, используя в речи экономические термины. Воспитывать интерес к новым профессиям.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительная беседа: 2. Рассказ рекламного агента, 3. Показ рекламных плакатов. 4. Д/игра «Угадай, о чем говорю», «Угадай по описанию»
27	Конкурс “Придумай рекламу”	Обобщить занятия детей о рекламе, закрепить представления о рекламе, о ее назначении и людях, которые делают рекламу. Воспитывать творчество, развивать воображение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Угадай рекламу телевизионной передачи» 2. Д/игра «Придумай рекламу своей любимой передачи» 3. Подведение итогов, вручение призов.
28	“Я – бережливый хозяин”	Продолжить с детьми беседу на предыдущую тему, учить детей быть бережливыми хозяевами, экономить воду, свет, газ. Доступно объяснить что от экономии каждого зависит экономика государства целом. Воспитывать бережное отношение к окружающему.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказы детей «Я – бережливый хозяин» о том как они относятся к свету, газу, воде, деньгам. 2. Решение ситуативных задач 3. Работа с перфокартами
Апрель			
29	“Дяди и тети платите налоги!”	Дать детям знания о том, что налог – это деньги которые платятся государству для пополнения бюджета. Объяснить, что эти деньги идут на зарплату воспитателей, на содержание детей в детских домах и т.д. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание истории 2. Вопросы по содержанию: 3. Рассматривание схемы «Налоги», отражающей какие бывают налоги.

30	Брейн-ринг “В гостях у Эконома-малыша”	Закрепить и уточнить знание детьми пройденного материала. Обобщить элементарные экономические понятия: продавать товар, оптом, в розницу, оказывать услуги, хранить деньги в банке, рекламировать товар, услуги и т.д. Совершенствовать умение осознанно использовать в речи экономические термины: валюта, брокер, продажа, покупка, бартер и т.д. Развивать соображение, логическое мышление, гибкость ума. Воспитывать дух соревнования.	1. Дети делятся на две команды 2. Исполнение песни о стране экономике. . 3. Игра «Кому, что нужно для работы», «Дерево объявлений», «Назови банки г. Атырау». 4. Пословицы и поговорки об экономике
31	“Расскажем о необходимых для жизни человека предметах”	Дать детям знания о том, что в мире есть предметы, которые издавна являются жизненно необходимыми: вода, огонь, хлеб, и т.д. Формировать знание о предметах которые необходимы нам при современной сегодняшней жизни (транспорт, телевизор, телефон, пылесос и т.д.). Воспитывать любознательность, бережливость.	1. Рассказ воспитателя о том, как жили первобытные люди, как добывали себе самое необходимое для жизни (огонь, пища, одежда и т.д.). 2. Рассказ детей о том, что есть у них дома, чем они пользуются, как нужно с ними обращаться. 3. Работа с перфокартой 4. Решение ситуативных задач
32	Экскурсия на АНПЗ	Познакомить детей с Атырауским нефтеперерабатывающим заводом, объяснить как он работает, обратить внимание на продукт, производимый из нефти. Развивать умение логически мыслить, делать выводы, обобщать. Воспитывать уважение к труду взрослых, прививать любовь к своей стране, чувство гордости за свой город.	1. Экскурсия по заводу 2. Беседа с работником завода. 3. Дид. игра

Методические рекомендации В ПОМОЩЬ

Экономический букварь

А

Аренда

Скворец, увидев вдруг кукушку,
Воскликнул «Милая подружка!
Гнездо в аренду тебе сдам,
Живи себе счастливо там.
А уговор будет таков:
Прими его без лишних слов,
Птенцов своих не оставляй
И гнезд чужих не занимай»

Б

Банк

Я сеть особый институт,
Где деньгам строгий счет ведут,
Финансами там управляют.
Вклады ваши разместят,
Их очень строго сохранят.
Удачно сделки совершает,
Своим клиентам помогает.
Всегда серьезный, деловой.
Скажите, кто же он такой?

В

Валюта, Виза

Д

Деньги

И

Инфляция пришла –цены подняла

С подружкой в магазине побывали,
Там куклу Барби увидела.
Стали ее покупать,
не хватает рублей пять.
Через день зашли- и на,
Уже новая цена.
Что за хищница такая-
Даже деток обижает?
Денег –куры не клюют.
Да мало сто за них дают

Потому, что с каждым днем
Цены бешено растут.
Что за хищница такая

К

Капитал

Людские судьбы я решаю,
Почти всем я управляю
Мое такое назначение,
Что привожу я все в движенье

Н

Наши деньги все съедает

Налог

П

Прибыль – источник дохода.

Р

Реклама

К голубому экрану
Пригласила срочно маму?
-Давай скорей смотреть рекламу.
Я буду бесконечно рад,
Коль речь пойдет про шоколад.
«Эм, Эм Демс-ну просто ах!
Во рту тает- не в руках!
Скажи мне, мамочка, скорей,
Что за секрет у «Милки Уей»?
В нем есть и нежность, и суфле,
И он не тонет в молоке.
Когда газеты ты читаешь,
Меня всегда там повстречаешь
Кино ты смотришь или «Вести»,
Всегда найдешь меня на месте.
Так расхвали товар свой,
Что деньги потекут рекой.

Т

Товар

Товар не хвалит – с плеч его не
свалить
Угадай как то зовется,
Что не чудесный дар,
А просто- напосто(Товар)

У

Услуги

Услугу окажи –благодарность
получи

Ц
Цена

Ч

Чек

В кассе чек я получил

За него товар купил

Э

Экономика

Экономика хромает там,

где неумело ею управляют

Никакой не страшен вал

Я- всемогущий Капитал.

Экономический словарь

1.Аукцион - один из форм торговли особо ценным или редким товаром, когда желающих тот или иной товар много и они соревнуются между собой за право покупки.

2.Банк- Это финансовое учреждение, которое распоряжается временно свободными деньгами отдельных организаций и отдельных людей и осуществляет все виды денежных расчетов, выпуск ценных бумаг и другие функции.

3.Бартер- натуральный обмен одной вещи на другую- без денег, по договоренности между тем, кто владеет вещью, и тем кто хочет ее приобрести.

4.Бизнес- любой вид деятельности, приносящей доход от вложенных денег или иные личные выгоды.

5.Биржа - государственная или акционерная организация, предоставляющая помещение, услуги и гарантии для проведения сделок с товарами и ценными бумагами.

6.Брокер - это официальный посредник при заключении сделок между покупателями и продавцами ценностей на бирже.

7. Валюта - общее название денежных единиц различных стран, Принимаемых в уплату за любые товары, услуги и работы на территории других государств.

8. Вклад - деньги, внесенные, помещенные в банк с целью обеспечения сохранности и получения вознаграждения в виде процентов по вкладу.

9.Деньги - своеобразное универсальный товар- эквивалент, служащий для соизмерения различных видов труда и принимаемый в уплату за товары и услуги.

10.Денежная ссуда - так называется кредит, когда в долг даются деньги.

11.Доход - приток, приход денежных средств материальных ценностей, получаемый за определенный период в результате проведения экономической деятельности или получения средств из других источников

12.Зарплата - форма оплаты труд наемных работников.

13.Затраты - средства, вложенные в какие либо дела

14.Импорт - ввоз в страну товаров,изготовленных в других государствах

15.Конкуренция - это соперничество, состязания в условиях рынка.

16.Налог- это обязательные платежи, взимаемые с граждан и фирм в пользу государств.

17.Обмен - экономическое действие, состоящее в том, что одно лицо передает другому товар, получая взамен другой товар или деньги.

18.Потребность -то, в чем нуждаются человек, семья, люди, государство, общество их нужды, запросы.

19.Прибыль - положительная разница между доходом и расходами.

20.Производство - изготовления, создания различных видов экономического продукта, выпуск продукции.

21.Расход - затраты материальных и денежных средств, ресурсом в процессе производства и в целях потребления.

22.Реклама - это обращение к потребителям с целью привлечь его внимание к товаром или услугам фирмы и поднять на них спрос.

23.Розничная торговля - покупка и продажа товара в небольших количествах продукт труда, произведен для продаж.

24.Товар - продукт труда, произведенный для продажи.

25.Торговля - способ обмена результатами труда между их изготовителями и потребителями, основанный на взаимной выгоде.

26.Услуги -виды деятельности, основным результатом которых является сама деятельность.

27.Хозяйство - совокупность средств, созданных человеком и вовлеченных в экономический оборот природных ресурсов, используемых людьми для создания поддержания, улучшения условий существования, целях жизнеобеспечения.

28.Цена- количество денег, за которое продавец согласен продать, а покупатель готов купить единицу товара.

29.Экономика - это совокупность отношений между людьми в сфере производства, распределения продуктов труда.

«Золотые» заповеди экономики

1. Будь во всех делах честным. Честность –богатство, которое всегда с тобой.
2. Никогда не изменяй данному слову, тем более договору, чтобы не прослыть необязательным.
3. Научись разбирать в людях , чтобы не быть обманутым.
4. Изучи законы и никогда не нарушай их.
5. Умей не только получать прибыль, но и делиться с тем кто помог тебе ее добиться.
6. Знай, что успех приходит к тому, кто смел и не боится рисковать.

7. Сначала все подвергай сомнению и лишь потом принимай решение.
8. Научись хранить секреты свои и чужой. Болтунов не любят.
9. Относить терпимо к недостаткам других людей.
10. Всегда помогай тем, кто нуждается в твоей помощи.
11. Считай и анализируй в любом деле.
12. Учиться никогда не поздно.

ПОСЛОВИЦЫ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

Долг платежом красен.
Долг спать, с долгом вставать.
Долг не велик, да лежать не велит.
Уговор дороже денег.
Брать в долг сладко, возвращать горько.
Не давши слова, крепись, а давши, держись.
Алтыном воюют, алтыном торгуют, а без алтына горюют.
Деньга лежит, а шкура дрожит.
Деньги- гости: то нет, то горсти.
Копейка кругла, смотри, чтобы не укатилась.
Кто до денег охоч, тот не спит и ночь.
Добр Мартын, коли есть алтын; худ Роман, коли пуст карман.
Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.
Нелегко деньги нажать, а легко прожить.
Лучше синица в руках чем журавль в небе.
Дружба дружбой, а служба службой.
Тише едешь- дальше будешь.
Банку доверяешь – деньги сохраняешь.
Два гроша – куча хороша.
Емкость рынка постыгай - и товары продавай.
Инфляция пришла- цена подняла.
Прибыль- источник дохода.
Сделку совершить- деньги накопить.
Спонсор оплатил- билеты купил.
Спонсора имеешь – покупку заимеешь
Товар не хвалить- с плеча его не свалить
Щеголь смолоду гуляет- старость плохо он
Экономика хромает там, где неумело ею управляют.
Хорошо дешево не бывает. Цена по товару, товар по цене.
Малое пожалеешь- большое потеряешь
Лежачий товар не кормит.
Прибылью хвались- да убыли берегись

Без ума торговать – только деньги терять.
Без ума торговать- долги наживать.
Лучше торговать – чем воровать.
Кто не умеет грош сберечь, тот не сбережет и миллиона.
Не деньги богатство, а бережливость да разум.
Деньги пропали- еще наживешь, время пропало- его не вернешь.
Красна птица перьями, а человек знаниями.
Здоров будешь- все добудешь.
Не быть жадным- уже богатство, не быть расточительным- доход.
Терпение – это сокровище на всю жизнь.
Терпение – это сокровище на всю жизнь.
Не имей сто рублей , а имей сто друзей.
Мал золотник, да дорог.
Деньги любят счет.
Копейка рубль бережет.
Не было ни гроша, да вдруг алтын.
Делу время, потехе- час.
Труд кормит, лень портит.
Сделал дело, гуляй смело.
Дело мастера боится.
Количеством взял, да качеством смял.
Торгуй правдою – больше барышней будет.
Каков работник- такова ему и плата.
Купил не купил: а поторговаться можно.
Трудись, не ленись : потей – богатей.
Нам дело святое, а торговля – дело иное.
Копейка к копейке – проживет и семейка.
Кто не бережет и копейки – сам рубля не стоит.
Бедность не грех, а до греха доводит.
Доброе братство – милее богатства.
Зарплата долг скорее, так будет веселее.
Продай хоть ржи, а долг не держи .

Скороговорки на экономические темы

На рынке Кирилл крынку и кружку купил.
Купили Валерику и Вареньке варежки и валенки.
Купи кипи пик, кипу пик купи, пик кипу купи.
Пошел спозаранку Назар на базар, купил там козу и корзинку Назар.
Петр Петрович по имени Перепелович пошел погулять,
Поймал перепелку, пошел продавать.
Понес по рынку, просил полтинку, подарил пятак, он продал и так!
Сшила Саша Саньке шапку.
Шел Глеб с хлебом, вот и весь Мишутка.
Шапка да шубка – вот и весь Мишутка.
Пекарь пек калачи в печи.
Только Таня утром встанет, танцевать Танюшу тянет

Что тут долго объяснять, Таня любит танцевать.
Ткет ткач ткани на платки Тане.
Шли сорок мышей, несли сорок грошей,
Два мыши поплоче несли дав гроша.

Народные приметы

На закате солнца денег не считать, расчетов не сводить.
При первой кукушке брякни деньгами, чтобы водились.
Правая ладонь зудит- получать деньги, левая – отдавать деньги.
В понедельник деньги выдавать- все неделю расходы.
Если мыши грызут хлеб сверху, он будет дорогой, снизу –дешевый, а сбоку
будет средняя цена.

Загадки

Маленькая, кругленькая в карман скачет,
весь мир обскачет, ни к чему сама
не годна, в всем нужна (Копейка)

Угадай как то зовется,
Что за деньги продается?
Это не чудесный дар,
А просто- на просто (товар)

Кто меня сделал- не сказывает,
Кто меня не знает- принимает,
А кто знает- на двор не пускает.
Алеша- три гроша,
Шейка- копейка,
Алтын –голова,
По три денежки-нога;
Вот ему и вся цена.
Во сколько копеек оценил Алешу?

В нашем доме под окошком
Есть горячая гармошка:
Не поет и не играет- дом она обогревает (Батарея)

Он с хоботом резиновым, желудком парусиновым
Как гудит его мотор, глотает он и пыль и сор (Пылесос)

Летом папа наш привез в белом ящике мороз
И теперь мороз седой дома и зимой
Бережет продукты: мясо, рыбу , фрукты. (Холодильник)

Четыре синих солнца у бабушки на кухне,

Четыре синих солнца горели и потухли
Поспели щи, шипят блины,
До завтра солнца не нужны.(Газовая плита)

Это тесный- тесный дом: сто сестричек жмутся в нем
И любая из сестер может вспыхнуть, как костер!
Не шути с сестричками – тоненькими (спички).

Я есть особый институт,
Где деньгам строгий счет ведут,
Кредиты фирмам представляют,
Финансами там управляют.
Вклады ваши разместят,
Их строго очень сохраняют (Банк)

Здесь работу предлагает,
Бумаги ценные скупают.
Любой товар вам продадут
Скажите, как меня зовут? (Биржа)

Если к слову БАНК я часть лица приставлю –
Другое слово предоставляю!
Никогда не поднимусь (Банкрот)

Мишка коммерсантом стал,
У лисы кредит он взял
Через годик разорился
И в Превратился (Банкрота)

Удачно сделки совершает,
Своим клиентам помогает
Всегда серьезный, деловой
Скажите , кто же он такой (Брокер)

Раздаются звуки гонга-
Здесь идут аукцион
Человек ведут продажу
Назови-ка кто же он?(Аукционист)

Возьмите первую из нот, к ней добавьте слово ход
Получишь то, о чем мечтает
Любой, кто бизнес начинает.(Доход)

С «Т» в бою помогаю
С «Б» я деньги сохраняю. (Танк, банк)

Проблемные ситуации с экономическим содержанием

Цель: развивать логическое мышление, творческое воображение, речь Учить усвоению простых экономических правил и законов и умению самостоятельно находить выход из проблемной ситуации.

1. Если в квартире ваших соседей пожар (наводнение) что вы будете делать?
2. У вас есть деньги на покупку чего-то одного. Что вы купите, чтобы пригодилось всем членом семьи?
3. В наследство вам достались деньги. Кто их сохранить и приумножить, если они вам сейчас не нужны?
4. Вы попали в государство с незнакомым языком и хотите что-нибудь купить.
5. Что делать, если в хозяйстве кончились деньги?
6. Дидактическая игра «Вещи будущего» Придумай инструменты или приборы, которые исполняли бы несколько функций
7. Если у вас в квартире захлопнулась дверь. Как вы сообщите людям, чтобы вас освободили?
8. Как сделать себе жилье на необитаемом острове
9. У друга день рождения. Нужно подарить ему подарок, а денег нет
10. Выбери 5 предметов из 10 предложенных, необходимых для жизни.
11. Игра «Что возьмешь с собой в поход?»
12. Расхвали свою любимую игрушку
13. Что будет, если все перестанут платить налог?

Математические задачи с экономическим содержанием

Решение математических задач способствуют одновременно изучению математики и экономики детям дошкольного возраста. В то же время предлагаемые задачи позволяют развить экономическое мышление детей. Задачи расположены в возрастающей степени сложности. Подобное расположение учитывает возможности детей по мере овладения ими математикой в школе и дома решать все более трудные и в математическом и в экономическом отношении задач.

Сколько? Больше или меньше

1. Сколько человек в твоей семье?
 2. Сколько у тебя бабушек или дедушек ?
 3. Сколько дверей и окно в вашей квартире?
 4. Сколько у тебя детских книжек ?
 5. Сколько в вашей группе мальчиков и девочек ?
 6. Какое количество часов указывает на часовом циферблате?
- Ответ:** чаще всего часовой циферблат разделен на 12 часов. В редких случаях часовой циферблат делится на 24 часа. В первом случае часовые стрелки отмечают время в течение половины суток, во втором в течение целых суток.
7. Сколько часов в день обычно трудятся люди? А сколько спят? Сколько в неделю отдыхают?

Ответ: Обычно рабочий день длится от 7 до 8 часов. На вредных для здоровья производствах продолжительность рабочего дня сокращается 5-6 часов. Человек спит 7 часов. Дети спят немного дольше, 8-9 часов. Есть люди, которым достаточно для сна 6 часов. Большинство работников полностью отдыхают 2 дня в неделю, в субботу и в воскресенье.

8. Сколько разных видов пищи ты потребляешь (съедаешь) в течение одного дня? Какой пищи съедаешь больше: горячей или холодной?

Ответ: при нормальном питании человека потребляет в течение дня от 10 до 15 видов пищи. По количеству видов человеку съедать больше холодной пищи, а по весу горячей.

9. Сколько разных видов посуды используют люди при потреблении пищи?

Ответ: при потреблении пищи используются тарелки, чашки, стаканы, ложки, вилки, ножи, и другая посуда.

Так что человек использует не менее 5 видов посуды, а то и больше.

10. Назови примерно, сколько у тебя видов одежды и обуви.

11. Назови необходимые человеку для жизни вещи, примерно, состоящие из трех, четырех, пяти букв?

Ответ : примерные слова из 3 букв: нож, душ, бак, воз, лом, мед, лук, газ, Слова из 4 букв: стол, пища, ключ, окно, вода, Слова из 5 букв: вилка, булка, сахар, диван, дверь, замок.

12. сколько примерно мест для сидения в городском автобусе?

Ответ: в небольших микроавтобусах имеется 10 мест для сидения. В средних по размеру автобусах число мест составляет от 20 до 30. А в больших автобусах число мест для сидения 50 и более.

13. Сколько стоит билет для проезда в городском транспорте? В каком из видов транспорт он дешевле и дороже?

Ответ : цена проезда билета в разных городах и областях разная и изменяется во времени. Наиболее дорого проезд в такси. Билет для проезда в метро стоит обычно дороже, чем в автобусе и в троллейбусе. Самыми дешевыми бывают билеты для проезда в трамвае.

14. Сколько стоит порция мороженого?

15. Какой должна быть температура в жилом помещении?

Ответ: температура в жилом помещении должна составлять от 18 до 20 градусов тепла. В детских помещениях рекомендуется поддерживать температуру 22 градусов тепла.

16. Сколько этажей бывает обычно в сельских и городских домах?

Ответ: сельские дома строятся как одноэтажные 2-х, 3-х, 4-х, 5-ти этажные. Города чаще всего застраиваются 5-ти этажными, 9 этажными, 12-ти этажными, 22-х этажными домами.

17. Сколько примерно килограммов муки надо затратить, чтобы испечь 10 килограммов хлеба?

Ответ : чтобы испечь 10 кг хлеба, надо затратить от 3 до 4 кг муки.

18. Сколько тебе известно видов материалов используемых при строительстве зданий?

Ответ: при строительстве зданий чаще всего используется песок, глина, цемент, кирпич, бетон, дерево, металл.

19. Сколько разных видов тканей ты можешь назначить?

Ответ: наиболее известным видам естественных тканей относятся сукно , шерсть, шелк, ситец, стакан, лен, марля, и мешковина

20. Сколько тебе известно видов транспортных средств?

Ответ: к транспортным средствам относят самолеты, вертолеты, суда, поезд, метро, автобус, троллейбус, трамвай, автомобили, экскаваторы, лифты.

18.Сколько ты знаешь видов машины и инструментов, используемых в сельском хозяйстве?

Ответ: в сельском хозяйстве используются тракторы, автомобили, комбайны, сеялки, косилки, плуг, борона, лопаты, вилы, грабли, тяпки, и ряд других машин и инструментов.

19. Сколько видов овощей ты способен назвать?

Ответ: к овощам относится капуста, лук, чеснок, помидор, огурцы, перец, салат, морковь, редис, свекла и ряд других кулинарных растений.

20. Сколько видов зерновых культур тебе известно?

Ответ: к зерновым культурам относят пшеницу, рожь, овес, кукуруза, рис, ячмень, просто и такие зернобобовые культура, как горох, фасоль, соя, чечевица.

21. Сколько разных продуктов питания продается в продуктовом магазине, которым пользуется ваша семья?

22. Посчитайте количество разных молочных продуктов, которые питается ваша семья?

Занимательные игры и задачи по экономике.

Что нам необходимо.

1.Подумай и ответь на вопросы.

-зачем люди ходят в театр?

-какие потребности люди удовлетворяют в театре?

-какие еще можно привести примеры, когда удовлетворяются духовные потребности людей?

2. Дом нужен всем. Какой дом нужен собаке, белке, пчелам, скворцу, муравью, медведю, волку, улитке, лисе.

3.Подумай и ответь на вопрос:

-кому и для чего нужен пианино, смычок, гитара, труба, гармонь?

-какая это потребность?

4 Расскажи зачем нужен мусоропровод в доме? Это потребность или каприз? Посчитай сколько этажей в доме.

5.Представь себе семью Кошки. Детки помогают маме: двое котят убирают в доме, двое котят готовят вместе с мамой еду, двое котят гладят белье, двое котят пропалывают грядки на огороде.

Сколько деток у Кошки? Как называется семья, в которой столько деток?

Что можно сказать о потребностях такой семьи по сравнению с малочисленной?

6.Допиши или дорисуй ответы на вопрос:

-зайца кормят (ест)

- кошку кормят;
- козу кормят;
- Курицу кормят;
- собаку кормят ;
- корову кормят

7.Подумай и ответь: какие потребности были у первобытных людей?
Что они себе добывали.

8.Вечером вся семья собралась дома. Бабушка беседует с соседкой, мама разговаривает по телефону с сотрудницей, сестра пишет письмо подруге, которая живет в другом городе. Какую потребность они удовлетворяют? Какие еще можно привести примеры?

9.Мороженое продается круглый год. Кто чаще покупает мороженое (кто его больше всех ест)? Когда мороженое люди употребляют больше?.

10.Подумай и ответь на вопросы:

-кому и для чего нужна теннисная ракетка, кисть и краска, нотная тетрадь?

Как вещи появляются в доме.

1.Нарисуй, что продается в магазине «Хозяйственные товары».

2.Где можно приобрести птичек, рыбок?

3.Отгадай загадку:

«Сто одежек и все без застежек».

Как она приходит в дом.

4. Каким магазином продает хлеб, молоко, колбасу, кефир, конфеты, мясо, макароны? Чью потребность они удовлетворяют?

5. Подумай и ответь, где модно приобрести следующие товары:

-куклу, пирамидку, мяч;

Печенье, булочки, хлеб;

Яблочки, сливы, апельсины;

Морковь, капусту, лук;

Тетради, книги, календари;

6.Два продавца продают одинаковый товар. К одному продавцу очередь, но цена на него товар выше, чем у другого. Объясни пословицу

«Количеством взял, да качеством смял».

7. В каком магазине продают футбольный мяч, лыжи, хоккейную клюшку, коньки?

8.Подумай и ответь:

Где берут грибы, землянику.

Когда они могут быть бесплатным?

Нарисуй, что ты собирал сам.

9.Для какого праздника покупают елочные украшения?

Составь рассказ о подготовке к этому празднику. Где покупает елочные украшения?

10 Назови, что продается в магазине «Игрушки». Нарисуй свою любимую игрушку.

Каким образом произвести товар.

1. Подумай и ответь кто изготавливает:

- картины;
- хлеб;
- рубашку;
- обувь;
- Вязанные носки, варежки.

2. Нарисуй, что нужно, чтобы связать свитер.

3. Что можно произвести, используя.

- пилу, молоко, гвозди, доска.
- Ножницы, иголки, нитки, ткань.
- муку, молоко, сахар, яйца, скалку, духовку.

4. Назови профессии людей, которые:

- возят людей;
- делают мебель;
- делают посуду из глины;
- Лечат людей;
- пекут хлеб;
- Шьют одежду.

5. Отгадай загадку:

«Без рук, без топоренка построена избенка»

6. Что создают композиторы и писатели?

7. Это материальные или духовные ценности?

8. Сколько людей должно было поработать, чтобы испечь колобок?

Пользуешься, выполняя работу по дому.

9. Некоторые вещи можно сделать дома. Некоторые – нет. Приведи примеры.

10. Отгадай загадку.

Угадай, как оно зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто...

Как правильно выбрать товар.

1. Как ты понимаешь поговорку,

«Товар не хвалить – с плеч его не свалить»

2. Подумай и ответь, откуда мы можем узнать о качестве товара который мы покупаем?

3. Дети пришли в магазин «Книги» за подарком для мамы. Какой это магазин; специализированный или универсальный? Какую книгу выбрал бы ты? Какие книги по- твоему стоят дороже?

4. На рынке два продавца торгуют тортами. У одного торты вкусные красиво оформленные, у другого невзрачные и не вкусные. Подумай и поясни поговорку; «По работе и плата, по товару и цена».

5. Подумай и ответь на вопрос.

Бабушка испекла пирог. Она – производитель. Дети сядут за стол пила чай с тортом. Как они будут называться?

6. Папа с сыном пришли в обувной магазин покупать ботинки. На верхней полке продается обувь больших размеров, на нижней маленьких размеров. С какой полки каждый из них будет выбирать себе ботинки? Почему не наоборот?

Шуточный тест : «Знаем ли мы экономику »

Для взрослых

Верно ли это?

1. Зарплата-деньги, получаемые за работу?
 2. Валюта- деньги других стран?
 3. Товар- то, что продается, покупается или обменивается?
 4. Аванс- деньги, получаемые в добавление к заработной плате за особые успехи в работе?
 5. Реклама – информация о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а исполнителю – сделать нужную ему покупку?
 6. Экспорт- ввоз в стану заграничный товаров ?
 7. Премия- деньги, которые выплачивают до окончания всей работы?
 8. Банк- специальный рынок, на котором заключает соглашения о покупке и продаже, ценных бумаг валюты?
 9. Ярмарка- временный рынок, на котором в определенные дни торгуют самыми разнообразными товарами?
 10. Импорт-вызов товаров из станы за границу?
 11. Кассир- Работник магазина, фирмы или банка, который принимает и выдает деньги?
 12. Биржа – организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать деньги в долг?
 13. Долг- вещи ценные бумаги или деньги, взятые у хозяина с обещанием вернуть в определенный срок
 14. Дилер –посредник, помогающий совершению сделок между заинтересованными сторонами?
 15. Дивиденд –денежные или материальные средства, поступающие государству, предприятию или отдельному лицу?
-

-от 13 до 15 баллов: высокий уровень знаний по экономике. Из вас может получиться неплохой экономист.

-от 15 до 18 баллов: средний уровень экономических знаний.

-от 18 баллов и выше: уровень знаний по экономике очень низкий. Ваши попытки заняться экономикой не к чему не приведут.

Тест для детей

На знание экономических терминов

1) Налог- это:

- а) подарок;
- б) то, что надо платить государству.

2) Валюта-это:

- а) деньги различных стран;
- б) деньги страны, в которой ты живешь.

3) Потребности- это

- а) то, что имеет человек;
- б) то, в чем он нуждается.

4) Прибыль- это

- а) когда доходов больше , чем расходов;
- б) когда расходов больше, чем доходов.

5) Обмен- это

- а) передача вещей в подарок;
- б) передача одного товара взамен другого

6) Услуги- это

- а) когда создается новый продукт
- б) когда качество продуктов становится лучше.

7) Реклама-это

- а) то, что помогает продавать товар;
- б) то что украшает помещение.

8) Банк-это

- а) место, где печатают деньги
- б) место где хранят деньги.

9) Деньги- это

- а) то, на что можно купить товар;
- б) ценные вещи

10) Зарплата-это

- а) то, что человек получает за свой труд;
- б) то, что человеку дарят.

Клуб веселых и находчивых (для старших и подготовительных групп)

Цели: Закрепить и уточнить знания детей об экономических понятиях, умение осознанно использовать в речи экономические термины. Создавать фундамент знаний для дальнейшего изучения экономики в школе. Развивать умение правильно выражать свои мысли, логически рассуждать. Воспитывать дух соревнования, честность, взаимовыручку, сопереживание. Доставить удовольствие от игры.

Ход игры:

В зал входят две команды (дети, родители, воспитатели).

Ведущий: Сегодня на нашей игре КВН присутствуют две команды:

Команда «Бизнесмены»- капитан команды Шынгыс
и команда «Экономисты»- капитан команды Аружан
Слева для приветствия капитаном команд.

Шынгыс: «Бизнесменом чтобы стать, экономику нужно знать»

Аружан: «Экономистами хотим мы стать.

Для этого экономику мы будем изучать»

Ведущий: 1 конкурс- разминка.

Вопросы:

1. Сколько гномов было у Белоснежки?
2. Сколько богатырей было у дядьки Черномора?
3. Сколько раз старик ходил к морю в сказке «О рыбаке и рыбке »
4. За сколько щелчков Балда согласился работать у попа?
5. Когда из героев сказки «Золотой ключик» можно назвать бизнесменом и почему?
6. Вспомните сказки, где были примеры бартера.

Ведущий: 2 конкурс – конкурс капитанов

Задание: Кто скажет, что такое потребности?

Один капитан называет и показывает, что такое общие потребности, другой – особые.

Музыкальная пауза «Частушка»

Ведущий: Слушаем следующее задание

Загадки экономического содержания.

Ведущий: Следующее задание! Что означает выражение «Бережливый хозяин». Пока наши участники думают, я поиграю со зрителями.

Внимание! Вопрос : что является главным в магазине ? От чего зависит цена товара: обоснование выражения «бережливый хозяин».

Ведущий: Ну, вот подошла к концу наша игра. Попрошу жюри подвести итог. Слова победителю.

Вручение призов.

Песня: «Экономика страна»

Ведущий: Всем спасибо за внимание

За задор, за звонкий смех

За соревнованья, обеспечивший успех.

Вот настал момент прощанья

Будет краткой моя речь
Говорю всем «До свидания»
До счастливых новых встреч.

Ведущий: 3 конкурс –«Дерево объявлений»

(На стене дерево с объявлениями. Представители команд срывают объявление и идут совещаться с командой.)

Задание. О какой услуге речь?

Составьте аналогичное объявление, нарисуйте эмблему.

Музыкальная пауза

Ведущий: 4 конкурс –«Магазин биржа»

Вопросы Что такое товар?

Что является главным в магазине?

Задание: Определить в каком случае товар продают оптом, в каком в розницу (стенд на доске).

Ведущий: 5 конкурс –«Домашнее задание»

Показать любимую телерекламу

Музыкальная пауза

Ведущий: 6 конкурс –«Деньги»

Задания : 1. «Назовите валюту разных государств »

2. Назовите банки в Атырау

3. Назовите пословицы и поговорки о деньгах.

4. Назовите народные приметы о деньгах.

Ведущий: 7 конкурс –«Для вас, родители»

Реклама детского сада

Музыкальная пауза

Подведение итогов.

Слово жюри. Вручение призов.

Технологическая карта
«Что такое реклама?»

Цель: Дать детям понятие о рекламе, как об информации, сообщающей, что можно приобрести. Дать знания о том, для чего и кому нужна реклама. Воспитывать у детей умение правильно воспринимать рекламу, понимать ее и делать свой выбор.

Методические приемы: Чтение стихотворения «Реклама», рассказ воспитателя, рассматривание рисунков с витринами магазинов. Чтение рассказа «Как сорока Мишин товар хвалила» рассматривание рекламных брошюр.

Предварительная работа: Придумывание вместе с родителями рекламных лозунгов, рисование витрины магазинов. Экскурсия по городу.

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал:

Билингвальный компонент:

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно – побудительный	<p>Ребята, мы с вами на прошлых занятиях говорили о том, как производится товар, что он является продуктом труда. А как теперь его продать, как вы думаете? Что для этого нужно? Вот послушайте стихотворение и вы сразу поймете.</p> <p>Реклама</p> <p>К голубому экрану Пригласила срочно маму? -Давай скорей смотреть рекламу. Я буду бесконечно рад, Коль речь пойдет про шоколад. «Эм, Эм Демс-ну просто ах! Во рту тает- не в руках! Скажи мне, мамочка, скорей, Что за секрет у «Милки Уей»? В нем есть и нежность, и суфле, И он не тонет в молоке. Когда газеты ты читаешь, Меня всегда там повстречаешь Кино ты смотришь или «Вести», Всегда найдешь меня на месте. Так расхвали товар свой, Что деньги потекут рекой.</p>	
Организационно – поисковый	<p>Ребята, таким образом реклама нужна для того, чтобы удачно продать товар или например, мы хотим чтобы в наш садик приходило много детей, мы можем сделать рекламу нашему садику, как в нем хорошо, уютно и красиво. Таким образом рекламировать можно не только товары, но и услуги. А сейчас посмотрите на эти картинки и скажите, что рекламирует каждая из них (показ магазинных витрин, рекламного щита парикмахерской и т.д.)</p> <p>Ребята, а Миша – наш знакомый тоже сделал рекламу своему магазину, а как это было я сейчас вам расскажу.</p> <p>Чтение или рассказывание истории о том, как сорока Мишкин товар хвалила.</p> <p>Вопросы по содержанию.</p> <p>1. Почему нужно было хвалить Мишкин товар?</p> <p>2. Кто помог Мише?</p>	<p>Дети показывают магазинные витрины, рекламные щит парикмахерской,</p>

	<p>3.Что она сделала? 4.Удалось ли сороке завлечь покупателей в магазин? 5.Почему ей удалось? 6.Чем кончилась история? Воспитатель: Вот сегодня я вам покажу несколько рекламных брошюр,которые рекламируют косметику, крем, духи, пудру для того, чтобы ваши мамы покупали и были всегда красивыми. (рассматривание)</p>	<p>Дети внимательно слушают</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>рассматривают</p>
Рефлексивно – корректирующий	<p>А теперь я хочу вам на дом дать задание. Вы должны дома сделать рекламу своей любимой передачи, так ее расхваливать, чтобы всем детям захотелось ее посмотреть.</p>	

Ожидаемый результат:

Воспроизводит:

Понимает: пользу рекламы

Применяет: Отвечать на вопросы, отгадывать загадки, работа в тестах.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.Хорошо или плохо быть богатым?

2.Что значат в вашей жизни деньги?

3.Можете ли вы перечислить материальные и духовные ценности,которых вы лишены из-за отсутствия денег?

4.Экономите ли вы воду, газ и электроэнергию?

5.Считаете ли вы необходимым обучение старших дошкольников экономике?

6.Обсуждаете ли вы с ребенком вопросы экономического характера?

7.Даєте ли вы ребенку деньги на карманные расходы?
На что он их тратит?

8.Обсуждаете ли вы с ребенком доход семьи и его распределение?

9.Ваше мнение и предложение о работе по экономике, проводимой в гимназии?
